

**Відповіді до завдань II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади  
з біології 2015/2016 навчальний рік**

**9 клас**

**Теоретичний тур**

**Тести групи «А» [1×10=10 балів]**

*/У завданнях цієї групи із запропонованих варіантів відповідей вірною може бути тільки одна/*

«А»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
відп.	г)	в)	а)	б)	б)	б)	б)	б)	в)	б)

**Тести групи «Б» [2×20=40 балів]**

*/У завданнях цієї групи із запропонованих варіантів відповідей вірними можуть бути декілька/*

«Б»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а)	×													×	×	×	×	×	×	×
б)					×	×	×			×				×						
в)		×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×						×	
г)		×	×	×				×	×	×	×	×	×	×			×	×		×
д)	×		×	×	×	×	×			×	×		×	×	×	×	×	×		×

**Тести групи «В» [9+3+3=15 балів]**

*/Завдання на встановлення відповідностей, послідовностей і т. п.*

*Спосіб відповіді вказаний у кожному з них/*

«В1»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2 бали А	×											×	×		
2 бали Б						×				×				×	×
2 бали В		×		×			×								
2 бали Г			×		×								×		

3,5 бали

«В2»	А	Б	В	Г	Д
1		×			
2				×	
3					×
4			×		

3,5 бали

«В3»	А	Б	В	Г	Д
1			×		
2					×
3				×	
4		×			

**Практичний тур**

**I. Особливості будови та життєдіяльності червів [10+3+4+3=20 балів]**

*Таблиця 1.*

*Позначте правильні відповіді закресливши (☒) відповідні цифри [1×10=10 балів]*

Структури:	Позначення на рисунку 1:									
1.1.	1☐	2☒	3☐	4☐	5☐	6☐	7☐	8☐	9☐	10☐
1.2.	1☐	2☐	3☐	4☐	5☒	6☐	7☐	8☐	9☐	10☐
1.3.	1☐	2☐	3☒	4☐	5☐	6☐	7☐	8☐	9☐	10☐
1.4.	1☐	2☐	3☐	4☐	5☐	6☐	7☐	8☐	9☒	10☐
1.5.	1☒	2☐	3☐	4☐	5☐	6☐	7☐	8☐	9☐	10☐
1.6.	1☐	2☐	3☐	4☐	5☐	6☐	7☒	8☐	9☐	10☐
1.7.	1☐	2☐	3☐	4☒	5☐	6☐	7☐	8☐	9☐	10☐
1.8.	1☐	2☐	3☐	4☐	5☐	6☐	7☐	8☒	9☐	10☐
1.9.	1☐	2☐	3☐	4☐	5☐	6☐	7☐	8☐	9☐	10☒
1.10.	1☐	2☐	3☐	4☐	5☐	6☒	7☐	8☐	9☐	10☐

Таблиця 2.

Позначте правильні відповіді закресливши (☒) відповідні цифри [1×3=3 бали]

Тип:	Позначення на рисунку 2:				
Плоскі черви	А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>
Круглі черви	А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>
Кільчасті черви	А <input type="checkbox"/>	Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>

Таблиця 3.

Позначте правильні відповіді закресливши (☒) відповідні цифри [0,5×8=4 бали]

Особливості будови:	Позначення на рисунку 2:				
Анальний отвір відсутній	А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>
Є анальний отвір	А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>
Порожнина тіла первинна	А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>
Порожнина тіла вторинна	А <input type="checkbox"/>	Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>
Порожнина тіла відсутня	А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>
Є кровоносна система	А <input type="checkbox"/>	Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>
Кровоносна система відсутня	А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>
Травна система відсутня	А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>

Таблиця 4.

Позначте правильні відповіді закресливши (☒) відповідні цифри [1×3=3 бали]

Значення для людини:	Позначення на рисунку 2:				
Паразит, який викликає захворювання людини	А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>
Шкідник, здатний наносити шкоду сільському господарству	А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>
Мешканець водних біоценозів, який може бути кормом для риб	А <input type="checkbox"/>	Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>

## II. Групи крові [14+4=18 балів]

1. Зробіть висновок про групу крові пацієнтів та заповніть таблицю (№ пацієнта - група крові). [2×7=14 балів]

Пацієнт	Аглютинація при реакції зі стандартними сироватками			Група крові
	I групи	II групи	III групи	
№ 1	Так	Так	Ні	<b>III</b>
№ 2	Так	Так	Так	<b>IV</b>
№ 3	Так	Ні	Так	<b>II</b>
Пацієнт	Аглютинація при реакції зі стандартними сироватками			Група крові
	I групи	II групи	III групи	
№ 4	Ні	Ні	Так	<b>II</b>
№ 5	Ні	Так	Ні	<b>III</b>
№ 6	Ні	Так	Так	<b>I</b>
№ 7	Ні	Ні	Ні	<b>IV</b>

2. Поясніть, якому з двох описаних в тексті методів слід віддати перевагу при визначенні групи крові у новонародженої дитини. [4 бали]

Першу методику – зі стандартними сироватками. Друга методика не дасть об'єктивного результату, оскільки аглютиніни в новонароджених ще не виробилися.